

## **консультация для родителей «ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ».**

В душевной жизни человека, в его неосознаваемой сфере важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, родители — самые значимые и любимые для ребенка люди. Авторитет, особенно на ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима; «Мама сказала...», «Папа велел» и т.д.

Ребенок еще не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам их поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства и чем раньше они усвоены, тем их действие сильнее. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для нее момент жизни ребенка воздействует на его поведение и чувства.

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их необязательно. Это своеобразные инструменты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, а мудрость — глупость.

Внимательно рассмотрите таблицу часто встречающихся негативных родительских установок, обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка и научитесь выдвигать положительные установки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие оценки и установки вы даете своим детям. Сделайте так, чтобы негативных установок было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребенке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

| Негативные установки  |  | Позитивные установки   |
|---|--|--|
| СКАЗАВ ТАК:   | ПОДУМАЙТЕ<br>О<br>ПОСЛЕДСТВИЯХ   | И ВОВРЕМЯ ИСПРАВИ<br>ТЕСЬ  |
| «Горе ты мое!»  | Чувство вины,<br>низкая самооценка,<br>враждебное<br>отношение к<br>окружающим,<br>отчуждение,<br>конфликты с<br>родителями.   | «Счастье мое, радость<br>моя!»                                       |
| «Ты плохой,<br>обижаешь маму, я от тебя<br>уйду к другому ребенку!..» | Чувство вины,<br>страхи, тревожность,<br>ощущение<br>одиночества,<br>нарушения сна,<br>отчуждение от<br>родителей, «уход» в<br>себя или «уход» от<br>родителей                         | «Я люблю тебя всегда и<br>любим! Но твой поступок меня<br>расстроил» |
| «Плакса-вакса,<br>нытик!»   | Сдерживание<br>эмоций, внутренняя<br>озлобленность,<br>тревожность,<br>глубокое<br>переживание даже<br>незначительных<br>проблем,<br>повышенное<br>эмоциональное<br>напряжение, страхи | «Поплачь, будет легче...»  |
| «Никого не бойся,<br>никому не уступай, всем<br>давай сдачу!»         | Отсутствие<br>самоконтроля,<br>агрессивность,<br>отсутствие<br>поведенческой<br>гибкости, сложности<br>в общении,<br>проблемы со<br>сверстниками,<br>ощущение                          | «Держи себя в руках,<br>уважай людей!»                               |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | вседозволенности.   |   |
| «Не твоего ума дело!..»   | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями.             | «А ты как думаешь?..»   |
| «Одевайся теплее, заболеешь!»   | Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания   | «Будь здоров, закаляйся!»   |
| «Не кричи так, оглохнуть можно!»  | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, конфликтность  | «Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!..»  |
| «Ничего не умеешь делать, неумейка!»  | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | «Попробуй еще, у тебя обязательно получится!»   |
| «Противная девчонка, все они капризули!»(мальчику о девочке)<br>«Негодник, все мальчики забияки и драчуны!»(девочке о мальчике) | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в будущем межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного                 | «Все люди равны, но все мы разные». «Наверное, он (она) еще не научился себя правильно вести» |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | пола   |  |
| «Неряха, грязнуля!»   | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.  | «Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!» |
| «Уйди с глаз моих, встань в угол!»  | Нарушения взаимоотношений с родителями, «уход» от них, скрытность, недоверие; озлобленность, агрессивность.  | «Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе!»             |
| «Ах ты, гадкий утенок! И в кого ты такой некрасивый!»                         | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | «Как ты мне нравишься!»                                    |
| «Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших! Поранишься еще» | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность                      | «Смелее, ты все можешь сам!» «У тебя все получится!»       |
| «Всегда ты не вовремя, подожди...»  | Отчужденность, скрытность, излишняя самостоятельность,   | «Давай я тебе помогу!»                                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ощущение<br>беззащитности,<br>ненужности, «уход»<br>в себя. |  |
|--|---|--|

Естественно, список установок может быть намного больше. Сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребенка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

**Как часто вы говорите детям?..**

Я сейчас занят(а)...

Посмотри, что ты натворил!

Неправильно! Это надо делать не так...

Когда же ты научишься?

Сколько раз я тебе говорила!..

Нет! Я не могу!

Ты сведешь меня с ума!

Что бы ты без меня делал!

Вечно ты во все лезешь!

Уйди от меня!

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

**А эти слова ласкают душу ребенка:**

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Спасибо!

Что бы мы без тебя делали?!

Садись с нами!..

Я помогу тебе...

Я радуюсь твоим успехам!

Что бы ни случилось, твой дом — твоя крепость.

Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребенок — не беспомощная «соломинка на ветру», не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на нее наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания детей зависит не от опыта и знаний родителей, а от их умения чувствовать и догадываться.